

CRITERES	POINTS A EVALUER	APPRECIATION GENERALE	MOYENNE DU CRITERE
Diagnostic initial	<u>Examen du territoire :</u> -identification de l'offre éducative et sportive du territoire (niveau d'accessibilité sportive, culturelle pour le public ciblé) - prise en compte des spécificités du territoire (structures disponibles, culture locale etc) - appui sur une dynamique locale (appréciation des acteurs locaux et de leurs interactions)	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	<u>Le public :</u> Identification des besoins du public (étude préalable, impression du porteur du projet...) et prise en compte de ses spécificités (sociales, économiques, culturelles etc) dans l'action	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	/4
	<u>Analyse de la structure porteuse :</u> - compétences et disponibilités de personnes au sein de la structure (statut, qualification) pour mener une action éducative - partage des objectifs de l'action au sein de la structure (réunion, concertation...)	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	
Démarche éducative et sociale	<u>Rôle du sport :</u> - outils éducatifs accompagnant la pratique sportive (soutien scolaire, exigence de résultats pour suivre l'activité sportive etc.) - introduction d'autres valeurs que celles de la pratique sportive	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	
	<u>Responsabilisation et valorisation du public :</u> -implication des bénéficiaires dans l'action (participation au comité de pilotage, force de proposition etc) -volonté d'induire une démarche participative et autonome	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	/5
	<u>Suivi de l'action :</u> - existence d'outils d'évaluation de la portée éducative de l'action - partage de l'évaluation au sein de l'équipe d'encadrement - ajustement de la démarche éducative en fonction des résultats de l'évaluation	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	

Partenariat	<u>Cohérence du partenariat :</u> - intérêt ou légitimité des partenaires dans le domaine éducatif - complémentarité des partenaires	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3
	<u>Implication des partenaires :</u> Concertation (participation au comité de pilotage), partage des objectifs et de l'évaluation	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
Les effets de l'action	<u>Les bénéficiaires :</u> Nombre de personnes touchées directement et indirectement (taux de participation du public visé, participation des familles, des enseignants)	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 3
	<u>Evolution de la situation initiale :</u> - observation de changements significatifs chez les bénéficiaires directs (acquisition de savoirs, savoir-faire, savoir-être) - effets induits de l'action (influence sur l'incivilité, le chômage etc)	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
Pérennité de l'action	<u>Ancrage local de l'action :</u> - reconnaissance institutionnelle (agrément Jeunesse et sport, Fédération, etc...) - intégration dans un programme ou une politique globale (contrat de ville etc)	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	<input type="checkbox"/> 3
	<u>Implication des parties prenantes :</u> - volonté d'inscrire l'action de manière durable (création de postes pour l'action...)	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 1
	<u>Viabilité économique de l'action :</u> - part de la structure dans le budget de l'action - engagements de longue durée de la part des partenaires financiers (convention pluriannuelle, etc...)	<input type="checkbox"/> excellent <input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> à développer <input type="checkbox"/> à revoir	<input type="checkbox"/> 1
<u>Commentaires généraux et recommandations :</u>			/20